



长江职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

湖北·武汉

2020年10月



目 录

一、学校概况.....	2
(一) 发展历程.....	2
(二) 办学理念.....	2
(三) 建设成效.....	3
二、数据分析.....	5
(一) 办学基础能力.....	5
(二) “双师”型教师队伍建设.....	6
(三) 专业人才培养.....	6
(四) 学生发展.....	7
(五) 社会服务能力.....	8
三、主要结论.....	8
(一) 办学基础能力较实.....	8
(二) “双师”型教师队伍建设较好.....	8
(三) 专业人才培养较佳.....	9
(四) 学生发展较优.....	10
(五) 社会服务能力较强.....	10
三、主要问题.....	11
(一) “双师”型教师队伍有待进一步优化.....	11
(二) 社会服务能力有待进一步加强.....	11
四、改进措施.....	11
(一) 继续加强引培.....	12
(二) 继续加深合作.....	12
五、预期成效.....	12
(一) 师资结构更趋合理.....	12
(二) 校企合作更为深入.....	12



根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）精神，遵照《省人民政府教育督导室 省教育厅关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》要求，结合学校实际，编制本报告。

一、学校概况

（一）发展历程

长江职业学院是湖北省教育厅主管主办的公办高职院校，地处美丽的南湖之滨、“武汉·中国光谷”核心地段。分校区办学，占地总面积 746 亩，建筑面积近 30 万平米，全日制在校学生 13000 余人。

我校始建于 1984 年的湖北经济管理大学，办学历史悠久。1998 年 10 月，省政府决定将武汉冶金安全技术职工大学并入湖北经济管理大学；1999 年 7 月，教育部批准以湖北经济管理大学的办学基础设立长江职业学院；2015 年 6 月，省政府决定将创办于 1975 年的湖北省医药学校整体并入长江职业学院。

（二）办学理念

我校本着“江通天下、职领未来”的办学思想和“传承拓新、质量为本、特色发展、开放融合”的治校理念，形成了“与时俱进”的校风、“厚德尚能”的教风、“笃学善行”的学风。人才培养注重“知识、能力、素质”的协调发展，



素质教育强化“诚信、勤劳、沟通、奉献”八字要求，倡导“根雕式教育艺术”，相信“人人有才”，致力“人人成才”，因时因势发掘潜能，引导学生成人成才并走向成功。着力打造办学定位准确，特色亮点纷呈，社会服务能力强，与地方经济建设和社会发展需要契合度高，人民满意、社会认可、湖北领先、全国知名的优质高职院校。

（三）建设成效

我校成立以来，全校师生员工艰苦创业、励精图治、开拓进取，不断改革优化办学体制和运行机制，创新教育教學理念和人才培养模式，取得了良好的办学业绩。学校是湖北省高职高专院校党建研究会和湖北省高等职业教育学会首届会长单位，连续九届荣获省级文明单位、省级最佳文明单位称号，曾荣获全省职业教育先进单位、党建和思想政治工作先进单位等多项荣誉称号。2019年获批成为省级优质专科高职学校。

我校下设艺术设计学院、财经旅游学院、电商物流学院、数据信息学院、机电汽车学院、城市建设学院、医药护理学院、文化教育学院和继续教育学院（社区教育学院）、国际学院等 10 个二级学院。开设文化艺术、财经商贸、装备制造、电子信息、土木建筑、旅游管理、新闻传播、食品药品等 13 大类 54 个专业，其中，护理和学前教育为国家控制专业。建有药品生产技术、广告设计与制作等 2 个国家创新发



展行动计划骨干专业，以及计算机应用技术、物联网应用技术等 6 个湖北省职业教育品牌（特色）专业。参与互联网金融、物流信息技术等 7 个国家职业教育专业教学资源库项目，并独立承担主要课程建设任务。共有专兼职教师 700 多人，其中，教授 87 人、副教授 300 多人，以及 6 名楚天技能名师，是教育部、财政部认定的国家优质省级师资培养培训基地。

我校拥有动画制作、市场营销、生物技术、药品食品检验、计算机应用等 5 个中央财政支持的职业教育实训基地和国家创新发展行动计划物联网应用技术专业协同创新中心。牵头组建了湖北省动漫职业教育集团，并获批湖北动漫职业教育品牌建设项目（湖北十大职教品牌之一）。拥有集产学研训为一体的国家创新发展行动计划生产性实训基地——湖北益康制药厂。学校作为国家现代学徒制试点单位，创新产教融合、校企合作体制机制，与知名企业开办订单培养班 32 个，深度合作企业 200 多家，有效地保障了学生的实习、实训和就业质量。

我校大力推进高等职业教育教学改革，连续 2 届获得湖北省高等学校教学成果奖。近年来，师生参加全国全省各级各类比赛获奖 1000 余人次。学校是教育部首批教育信息化建设试点单位、全国数字化校园建设实验校，设有湖北省高职院校唯一的省级人文社科重点研究基地——湖北技能型



人才培养研究中心，被湖北省教育厅确定为“湖北省大学生创业示范基地”。

我校已为国家培养了 17 万余名各类专门人才，毕业生就业率保持在 96%以上，位居湖北高职院校前列。吉利集团董事长李书福、总裁安聪慧等一大批世界及全国知名企业家毕业于此，为经济建设和社会发展做出了巨大贡献。2013 年，学校被列入中国造富大学排行榜前 100 名唯一上榜的高职院校，在全国高校中排名第 85 位。2015 年中国大学竞争力排名，入围专科院校 100 强，在全国 1300 多所专科院校中排名第 44 位。2017 年高校毕业生月薪调查，长江职业学院在全国 1300 多所高职院校中排名第 42 位。

我校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，深化国际教育交流与合作，先后与加拿大、美国、德国、韩国、泰国等国家和台湾地区的 10 多所院校建立了国际、境外合作关系。是湖北乃至全国少数招收外国留学生的高职院校。

二、数据分析

（一）办学基础能力

我校办学基础能力由办学经费收入，教学、科研仪器设备配置，教学科研及辅助、行政办公用房，校园信息化建设和实训场所等 5 方面数据呈现。2019 年，我校办学经费收入达到 49352.27 万元；教学、科研仪器设备配置达到 8132.76 万元，生均教学科研仪器设备值（元/生）达到 6418.40 元/



生；教学科研及辅助、行政办公用房 242283.15 平方米，生均教学行政用房达到 21.47 平方米/生；校园信息化建设接入的互联网出口带宽达到 2500Mbps，网络信息点 3300 个，教学用终端（计算机）4449 台；实训场所由 128 个校内实训场所和 279 个校外实习基地组成，生均实训场所 5.66 平方米，百名学生配教学用计算机 35.11 台。

（二）“双师”型教师队伍建设

我校现有授课教师 730 名（折算后），其中，具有“双师”素质的教师为 263 人，具有“双师”素质专任教师数/专任教师数为 62.31%。

（三）专业人才培养

我校招生专业涉及文化艺术、财经商贸、电子信息、装备制造、土木建筑、新闻传播等 13 个大类 54 个专业，占专业设置总数 96.43%，专业生均数为 225.52 人/个；学校科学调研区域发展，动态调整专业设置，新增专业总数 1 个，停招专业总数 2 个。

我校拥有国家级重点专业 2 个，省级重点专业 4 个，国家级、省级重点专业占专业设置总数的 10.71%；省级品牌专业 4 个，省级特色专业 4 个，省级品牌（特色）专业占专业设置总数的 14.3%。



我校学生取得全国职业院校技能大赛“嵌入式技术应用开发”赛项等省级及以上技能大赛获奖数为 116 项；取得省级及以上科技文化作品获奖数为 8 项。

（四）学生发展

我校折合在校生数、全日制在校生数、全日制高职在校生数为 12671 人。

我校 2019 届毕业生就业率为 91.83%。毕业生税前月均收入为 4309.56 元，月薪区间主要集中在 3001-4000 元，占比为 35.94%。毕业生就职岗位与所学专业的相关度为 58.43%，均值为 2.86 分（5 分制），偏向“一般”水平。对所从事工作的适应度为 98.72%，其中，“很适应”所占比例为 19.95%，“比较适应”所占比例为 53.54%，均值为 3.92 分（5 分制），偏向“比较适应”水平。96.40%的毕业生认为自身能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.67 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。所从事工作与自身职业期待的吻合度为 90.86%，其中，“很符合”所占比例为 8.75%，“比较符合”所占比例为 36.16%。对目前工作总体满意度为 97.17%，处于较高水平，其中，对工作氛围和工作内容满意度相对较高，分别为 97.03%和 95.75%。38.07%的毕业生反馈其未更换过工作单位，有 61.93%的毕业生有过离职行为，其中，37.07%的毕业生离职次数仅为 1 次，稳定性较高。



（五）社会服务能力

主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 16.38%。企业录用顶岗实习毕业生比例为 89.08%。校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例为 5.45%。专业拥有校企合作共同开发教材数为 0.88 本/个。学校为企业技术服务年收入为 26 万元。为合作企业培训员工为 3717 人天。

三、主要结论

（一）办学基础能力较实

我校办学经费收入持续增加；教学、科研仪器设备配置远超国家合格指标；入驻武汉科技新城校区后，呈多校区办学态势，教学科研及辅助、行政办公用房高于全国示范中位数、国家骨干及省示范位中数、同类中位数、全省中位数和全国中位数；校园信息化建设成效初显，实现无线网络全覆盖；实训场所拥有动画制作、市场营销、生物技术、药品食品检验、计算机应用技术等 5 个中央财政支持的国家级实训基地，集产学研训为一体的国家创新发展行动计划生产性实训基地——湖北益康制药厂，以及国家创新发展行动计划物联网应用技术专业协同创新中心等，百名学生配教学用计算机高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。表明我校经过建设，办学条件将更为优越。

（二）“双师”型教师队伍建设较好



我校现有授课教师数高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。其中，具有“双师”素质教师高于同类中位数、全省中位数和全国中位数，具有“双师”素质专任教师数/专任教师数高于同类中位数、全省中位数和全国中位数。表明我校“双师”型教师队伍建设成效较为明显。

（三）专业人才培养较佳

我校招生专业高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。专业生均数高于同类中位数和全省中位数，并与全国中位数持平。拥有国家级重点专业高于同类中位数和全国中位数，并与国家骨干及省示范中位数和全省中位数持平；省级重点专业高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；国家级、省级重点专业占专业设置总数高于同类中位数；省级特色专业高于同类中位数和全国中位数，并与国家骨干及省示范中位数和全省中位数持平；国家级、省级特色专业占专业设置总数高于同类中位数，并与全国中位数持平。我校对接湖北省教育厅创新发展行动计划6个项目认定指标，通过“创新发展行动计划”验收，成功获批国家创新发展行动计划：药品生产技术骨干专业和广告设计与制作骨干专业，药品生产技术专业生产性实训基地，市场营销专业“双师型”教师师资培养培训基地和物联网应用技术专

业协同创新中心。表明我校专业建设成效较好。

我校学生取得省级及以上技能大赛获奖数高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。学生取得省级及以上科技文化作品获奖数高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。表明我校专业人才培养质量较高。

（四）学生发展较优

我校9月1日就业人数和12月31日就业人数等2项数据全面高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。据用人单位满意情况数据显示：一般满意及以上人数和占比高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。表明学生发展前景较优。

（五）社会服务能力较强

我校主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。企业录用顶岗实习毕业生比例高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数和全国中位数。校企合作共同开发



课程门数占开设课程总门数比例高于同类中位数、全省中位数和全国中位数。专业拥有校企合作共同开发教材数高于同类中位数、全省中位数和全国中位数。学校为企业技术服务年收入高于同类中位数和全国中位数。为合作企业培训员工高于同类中位数和全国中位数。表明我校校企合作较好，社会服务能力较强。

三、主要问题

（一）“双师”型教师队伍有待进一步优化

我校具有“双师”素质专任教师数/专任教师数虽为62.31%，且高于同类中位数、全省中位数和全国中位数，但距全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数存有较大差距。

（二）社会服务能力有待进一步加强

我校校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例虽为5.45%，且高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；专业拥有校企合作共同开发教材数虽为0.88本/个，且高于同类中位数、全省中位数和全国中位数；学校为企业技术服务年收入虽为26万元，且高于同类中位数和全国中位数；为合作企业培训员工虽为3717人天，且高于同类中位数和全国中位数；但据全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数存有较大差距。

四、改进措施



（一）继续加强引培

我校将继续坚持引培并举，按照《国家职业教育改革实施方案》的要求，加大引进具有企业工作经验的高水平骨干教师和加强选派自有专职教师到一线企业顶岗锻炼，着力完善“双师”型教师队伍建设。

（二）继续加深合作

我校坚持产教融合，服务区域发展，紧密对接湖北省、武汉市、东湖高新技术开发区和葛店经济开发区的重点产业、知名企业，加强在企业课程开发、企业订单培养、企业技术服务和企业员工培训等方面的合作力度。

五、预期成效

（一）师资结构更趋合理

我校“双师”型教师队伍各项数据在下一周期适应社会需求能力评估时更趋合理。

（二）校企合作更为深入

我校力争在下一周期校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例、学校为企业技术服务年收入和为合作企业培训员工等3项数据增幅较为明显。